

In gesprek over het
Masterplan Basisvaardigheden en
leesbevordering
6 oktober 2022

Waarom een Masterplan basisvaardigheden?

Dalende prestaties van leerlingen op de basisvaardigheden, dat blijkt o.a. uit PISA, TIMMS, onderzoeken NPO.

Taal: de zorgen bij taal en lezen zijn het grootst. 24% haal basisniveau niet en hebben moeite met diep en kritisch lezen.

Achterstanden bij begrijpend lezen en spelling door coronacrisis. Leesmotivatie is laag bij 15-jarigen.

Rekenen: leerlingen blijven hangen op het basisniveau. Rekenen is geen onderdeel van het curriculum in de bovenbouw vo.

Burgerschap: burgerschapskennis van leerlingen in het vo blijft achter in vergelijking met andere landen.

Digitale geletterdheid: leerlingen zijn over de hele linie onvoldoende digitaal vaardig. Nog niet alles in beeld en geen onderwijsdoelen.

Masterplan basisvaardigheden

Welke problemen gaan we aanpakken?



Problemen groter bij bepaalde groepen



Grote verschillen tussen scholen



Beperkt zicht op bepaalde sectoren



Weinig zicht op deelvaardigheden

Taal



Resultaten kritisch lezen en diep lezen blijven achter



Schrijfvaardigheid in primair onderwijs ondermaats



Weinig leesmotivatie



Onduidelijke doelen

Rekenen en wiskunde



Te veel leerlingen verlaten het vo onvoldoende gecijferd



Te weinig uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen



Onduidelijke doelen

Burgerschap



Kennis en vaardigheden leerlingen blijven achter



Onvoldoende kennis over effectief burgerschaps-onderwijs



Geen onderwijsdoelen

Digitale geletterdheid



Digitale vaardigheden po-leerlingen maar nét voldoende



Informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking zorgelijk bij vo-leerlingen




Geen onderwijsdoelen



Wat is het doel van het
Masterplan
basisvaardigheden?


Duurzame en aantoonbare verbetering van de
basisvaardigheden van leerlingen in het vve, po,
vo, (v)so en mbo.





Opzet masterplan

5 pijlers worden verder uitgewerkt:

1. Extra tijd voor leraren voor nascholing (convenant gesloten)
 2. Toegang tot effectieve leer- en ontwikkelmiddelen voor leraren
 3. Extra aandacht voor samenwerking school en partners in de omgeving (ouders en bibliotheken)
 4. Beter zicht op resultaten van leerlingen door monitoring en onderzoek
 5. Een goed en helder landelijk curriculum: aanpassing van de kerndoelen.
- 

Stand van zaken

Eindbeeld (horizon van 10 jaar)

- Geen versnipperde bekostiging aan scholen meer.
- Zo min mogelijk administratieve lasten voor scholen.
- Ondersteuning en bijsturing waar dat nodig is.

Schooljaar 2022-2023

- Subsidieregeling basisvaardigheden waar 500 scholen op kunnen intekenen
- Basisteams waarvan 150 scholen gebruik kunnen maken
- Meer inzet op samenwerking tussen bibliotheken en scholen (de bibliotheek op school), Boekstart in de kinderopvang, Tel mee met Taal

Met elkaar in gesprek over de verbetering van basisvaardigheden en leesbevordering

Hoe kun je als school samen met de omgeving (bibliotheken, ouders, andere organisaties) inzetten op leesmotivatie?

Wat zijn succesfactoren/wat werkt er nu al heel goed en moeten we vooral blijven doen?

Wat zijn jullie wensen en behoeften als het gaat om samenwerken met de omgeving op lezen?

Welke rol heeft de school en welke rol heeft de bibliotheek in de ideale samenwerking?

Wat zouden we moeten doen om leerlingen gemotiveerd te houden te blijven lezen, ook thuis?

Hoe zou de omgeving van een kind rond deze leeftijd er uit moeten zien om lezen ook voor hen interessant te houden? Zowel op als buiten school.

Wie hebben het meeste invloed op het leesgedrag in op deze leeftijd?

Wat zou OCW kunnen betekenen om de samenwerking tussen scholen en bibliotheken nog beter te krijgen?