

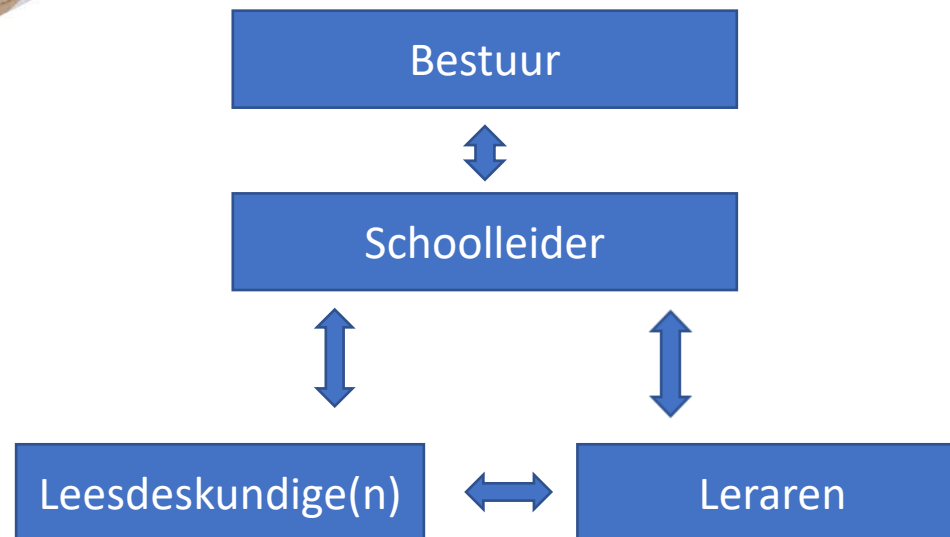


**Kwaliteitswaaier**

**Effectief Leesonderwijs**



## Kwaliteit lever je samen





## **Kwaliteitswaaier:**

- Leerkrachten
- Leesdeskundige(n)
- Schoolleider
- Bestuur

# Bronnen

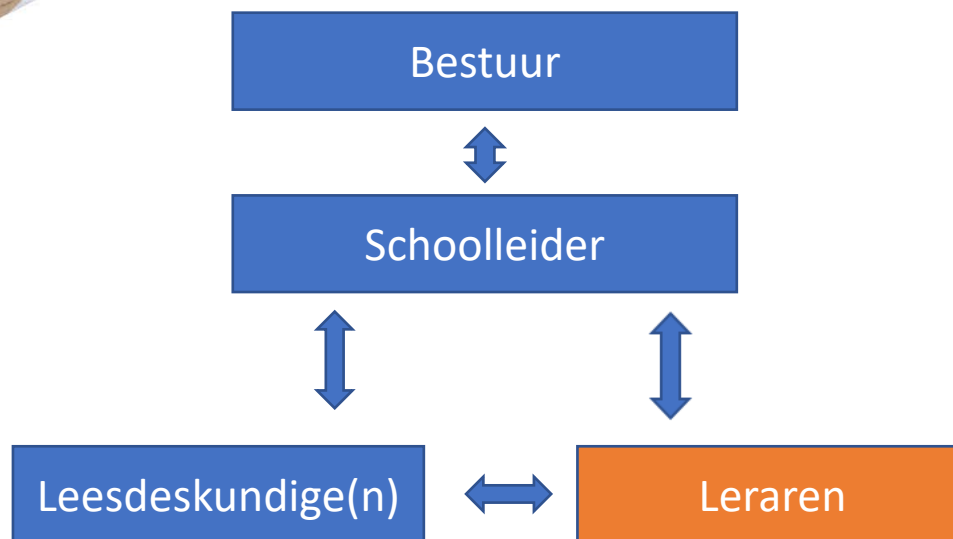


Figuur 1. Didactische uitgangspunten bij begripend lezen





## Kwaliteit lever je samen



# Kwaliteitskaarten voor de leraar

## Een leraar:

- Is op de hoogte van het leesbeleid;
- heeft expertise over de leesontwikkeling van kinderen en effectief leesonderwijs;
- stelt doelen, organiseert en **voert effectief leesonderwijs uit**;
- voert de kwaliteitscyclus uit op het niveau van de leerlingen, en de groep en bespreekt de resultaten met de leesdeskundige van de school;
- is verantwoordelijk voor een inspirerende leesomgeving in en rondom de klas.



Verhuizen en migratie



Regels en afspraken

Laat leerlingen een langere periode over hetzelfde brede thema lezen.



Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen



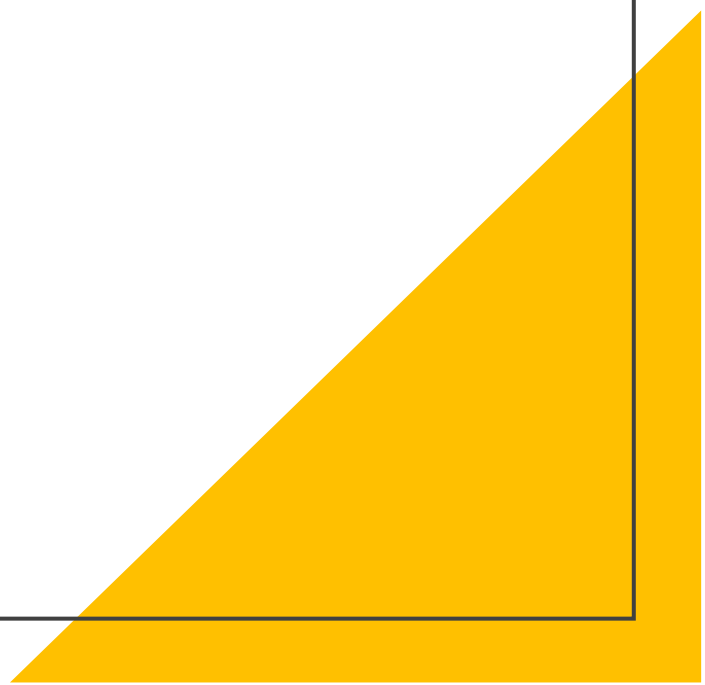




Geef de leerlingen een  
noodzaak om te Lezen



# Leer leerlingen vloeiend te lezen

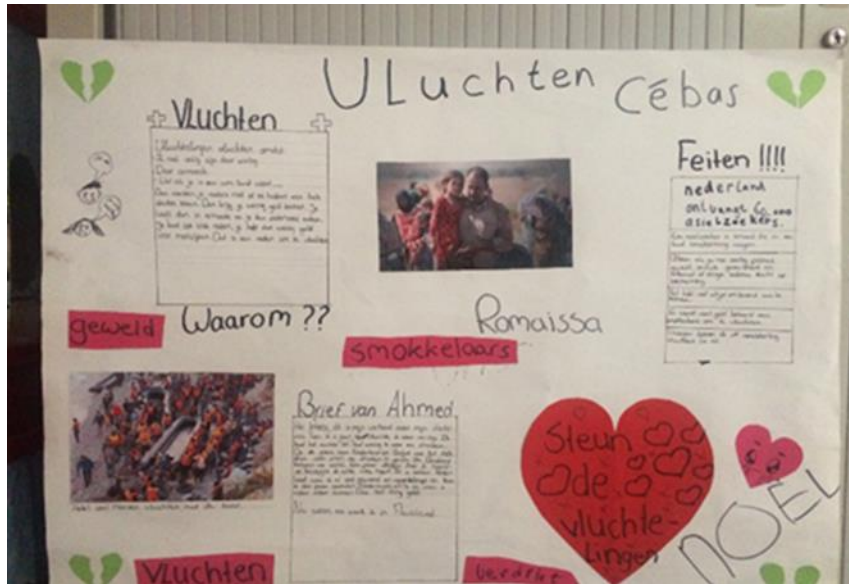




Leer leerlingen strategische  
lezers te worden



Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en te schrijven





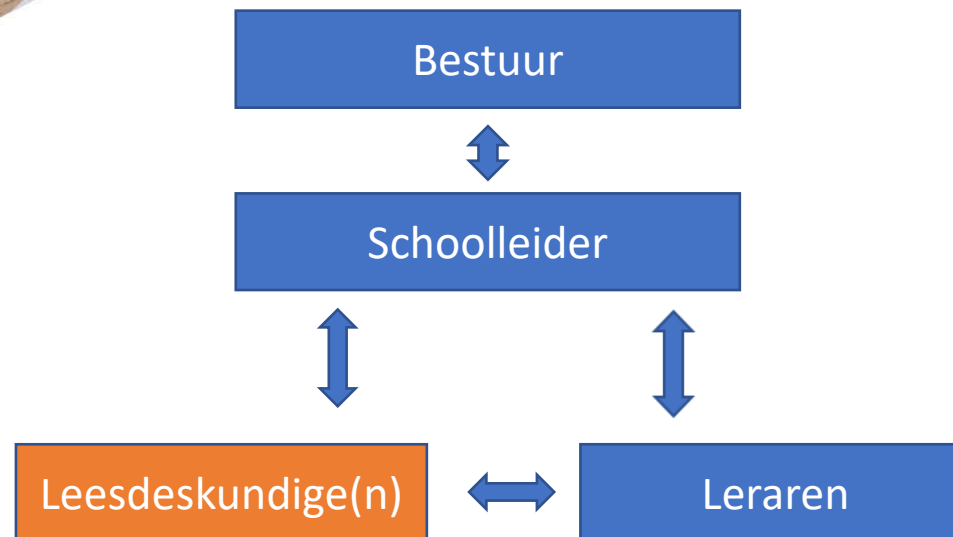
Motiveer leerlingen om te gaan  
lezen



Verzamel gegevens  
over de  
leesontwikkeling en  
pas daar je onderwijs  
op aan.



## Kwaliteit lever je samen



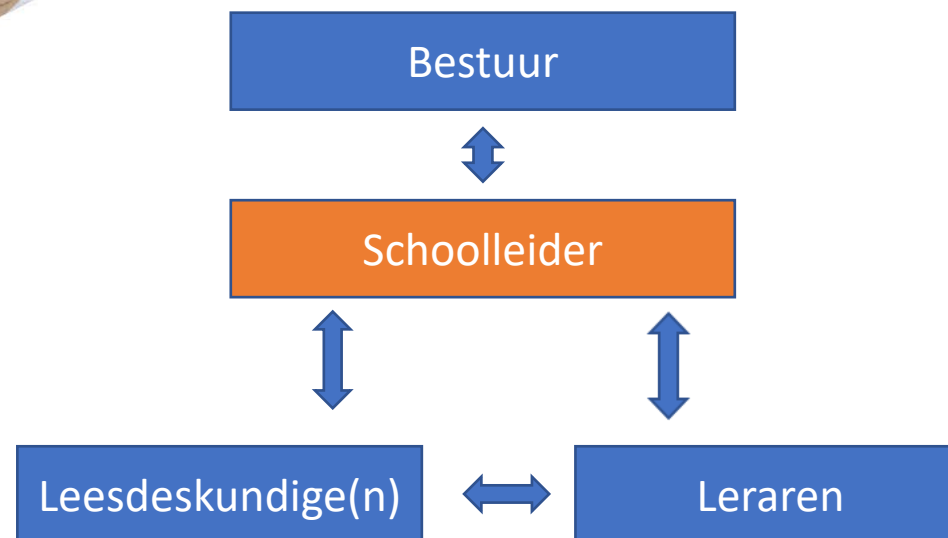
# Kwaliteitskaart voor de leesdeskundige

- **Een leesdeskundige(n):**
  - heeft expertise over de leesontwikkeling en effectief leesonderwijs;
  - formuleert samen met de schoolleider het leesbeleid;
  - verzamelt gegevens over de leesontwikkeling van de leerlingen, het handelen van de leerkracht en de leesomgeving;
  - de verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken met de leerkracht. De gegevens en afspraken worden gedeeld met de directeur;
  - begeleidt en coacht leraren;
  - is (samen met de bibliotheek) verantwoordelijk voor de leesomgeving;
  - betreft, samen met de leraren en schoolleider de ouders bij het leesonderwijs.





## Kwaliteit lever je samen

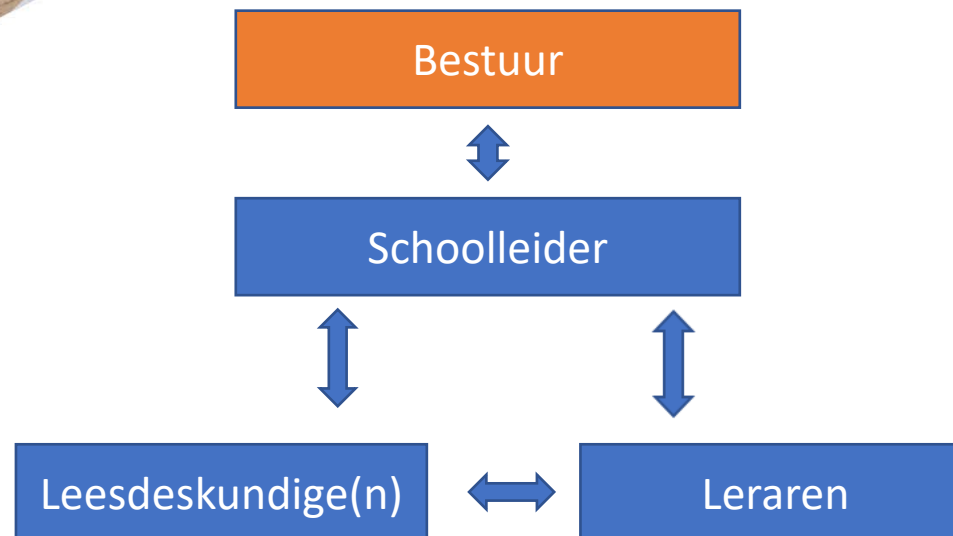


# Kwaliteitskaart voor de schoolleider

- **Een schoolleider:**
  - stelt effectief leesonderwijs als prioriteit (focust);
  - heeft een gedeelde visie op het leesonderwijs en kan deze (samen met de leesdeskundige) vertalen naar een leesbeleid;
  - schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs;
  - monitort de kwaliteitscyclus en gaat in gesprek met de leesdeskundige en leraren over de verzamelde gegevens, doelen, interventies en voorwaarden;
  - betreft, samen met de leesdeskundige en de leraren de ouders bij het leesonderwijs.



## Kwaliteit lever je samen



# Kwaliteitskaart voor het bestuur

- **Een bestuur:**
  - prioriteert effectief leesonderwijs binnen zijn stichting / organisatie;
  - scheidt voorwaarden;
  - stimuleert door met de schoolleider in gesprek te gaan over:

het schoolspecifieke leesbeleid;

de kwaliteitscyclus;

de professionele cultuur in de school;

ouderbetrokkenheid.

